

# Lern- und Leistungsentwicklung in der Fremdsprachenarbeit Englisch

## Dokumentationshilfe

Künftig müssen Lehrkräfte in Rheinland-Pfalz die Lern- und Leistungsentwicklung in Englisch verbal erläutern. Ein Verweis auf das Portfolioheft, in dem die Leistungen bisher dokumentiert wurden, ist demnach nicht mehr möglich.

Hiermit geben wir Ihnen eine **praktische Bewertungshilfe (inkl. Formulierungen)** an die Hand, die Sie bei dieser Neuerung unterstützt.

Die folgenden Seiten sind Teil des *Unterrichtsmanager Plus*. Er vereint Ihr digitales Schulbuch sowie die wichtigsten Lehrwerkmaterialien in einem Produkt. Ergänzt um hilfreiche Planungstools vereinfacht er Ihre Unterrichtsvorbereitung enorm.

Arbeiten Sie dabei ganz flexibel on- oder offline, ganz wie es für Sie passt!

Ihr *Unterrichtsmanager Plus* enthält:

- E-Book
- Handreichung mit didaktischen Hinweisen
- Kopiervorlagen
- Audios
- Planungshilfen
- Lösungsseiten zum Activity Book, zum Förderheft und zu *Sally's English Test*
- digitalisierte Bild-, Wort- und Geschichtenkarten als Tafelbilder mit Audio-Funktion
- Wort-Bild-Kartei (Minibildkarten) und Lösungsseiten zum Wortschatzheft
- Handbuch zur Freiarbeitsbox

Jetzt  
entdecken!



**Sally**  
**Englisch ab Klasse 3 ·**  
**Allgemeine Ausgabe 2020**

*Klasse 3*

**Unterrichtsmanager Plus**

Mit Download zur Offline-Nutzung  
Inkl. E-Book als Zugabe und Begleitmaterialien auf [cornelsen.de](http://cornelsen.de)

Einzellizenz 978-3-464-80573-2

Kollegiumslizenz 1100026656



*Klasse 4*

**Unterrichtsmanager Plus**

Mit Download zur Offline-Nutzung  
Inkl. E-Book als Zugabe und Begleitmaterialien auf [cornelsen.de](http://cornelsen.de)

Einzellizenz 978-3-464-80574-9

Kollegiumslizenz 1100026657

**Cornelsen**

Potenziale entfalten

Sprachstandsbogen 1/2

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

Halloween	keine	wenige	einige	viele	Bemerkungen
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					
_____					

Christmas	keine	wenige	einige	viele	Bemerkungen
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					
_____					

Sprachstandsbogen 2/2

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

<b>Easter</b>	<b>keine</b>	<b>wenige</b>	<b>einige</b>	<b>viele</b>	<b>Bemerkungen</b>
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					

<b>Summer</b>	<b>keine</b>	<b>wenige</b>	<b>einige</b>	<b>viele</b>	<b>Bemerkungen</b>
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					

## Beobachtungsbogen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

Hörverstehen	Datum	Gelingt sehr gut	Gelingt mit Hilfe	Hat noch Schwierigkeiten
Kann den Inhalt von Geschichten/ Texten erfassen				
Kann Schlüsselwörter in einer Geschichte/ einem Text erkennen				
Kann auch unbekannte Wörter im Kontext erschließen				
Kann Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen				

Sprachproduktion	Datum	Gelingt in freier Reproduktion	Gelingt imitativ	Hat noch Schwierigkeiten
Beherrscht die korrekte Aussprache				
Benutzt vorher geübte Redewendungen und Redemittel				
Kann Lieder und Reime mitsingen bzw. mitsprechen				

	Datum	Regelmäßig	Ab und zu	Hat noch Schwierigkeiten
Zeigt eigenständige Versuche, die englische Sprache anzuwenden				

Leseverstehen	Datum	Gelingt selbstständig/ohne Hilfe	Gelingt mit Hilfe	Hat noch Schwierigkeiten
Kann das Schriftbild einzelner Wörter erkennen und ihnen eine Bedeutung zuordnen				
Kann einfache durch Piktogramme unterstützte Anweisungen umsetzen				
Kann einfache Sätze lesen und ihnen eine Bedeutung zuordnen				

Schreiben	Datum	Gelingt selbstständig/ohne Hilfe	Gelingt mit Hilfe	Hat noch Schwierigkeiten
Kann Wörter und einfache Wendungen nachschreiben				
Kann das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen				

### Weitere mögliche Kriterien der Beobachtung:

- Interesse an der englischen Sprache
- Arbeitsverhalten (z. B. Heftführung)
- Selbsteinschätzung

## Sprachstandsbogen 1/2

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

In the park	keine	wenige	einige	viele	Bemerkungen
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					
_____					

At the market	keine	wenige	einige	viele	Bemerkungen
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					
_____					

## Sprachstandsbogen 1/2

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

At the zoo	keine	wenige	einige	viele	Bemerkungen
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					

At the train station	keine	wenige	einige	viele	Bemerkungen
Das Kind konnte eigenständig Szenen des Bildes beschreiben.					
Auf gezielte Nachfragen konnte das Kind antworten.					
Das Kind konnte von eigenen Erfahrungen/Erlebnissen erzählen.					
Die Antworten des Kindes waren ausschließlich Einwortsätze.					
Die Antworten des Kindes waren auch Mehrwortsätze.					
Das Kind verwendete Nomen.					
Das Kind verwendete Adjektive.					
Das Kind verwendete Verben.					
Das Kind verwendete Präpositionen.					
Zusätzliche Beobachtungspunkte, z. B. Aussprache, ... _____					

## Beobachtungsbogen

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zusätzliche Beobachtungen: \_\_\_\_\_

Hörverstehen	Datum	Gelingt sehr gut	Gelingt mit Hilfe	Hat noch Schwierigkeiten
Kann den Inhalt von Geschichten/ Texten erfassen				
Kann Schlüsselwörter in einer Geschichte/ einem Text erkennen				
Kann auch unbekannte Wörter im Kontext erschließen				
Kann Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen				

Sprachproduktion	Datum	Gelingt in freier Reproduktion	Gelingt imitativ	Hat noch Schwierigkeiten
Beherrscht die korrekte Aussprache				
Benutzt vorher geübte Redewendungen und Redemittel				
Kann Lieder und Reime mitsingen bzw. mitsprechen				

	Datum	Regelmäßig	Ab und zu	Hat noch Schwierigkeiten
Zeigt eigenständige Versuche, die englische Sprache anzuwenden				

Leseverstehen	Datum	Gelingt selbstständig/ohne Hilfe	Gelingt mit Hilfe	Hat noch Schwierigkeiten
Kann das Schriftbild einzelner Wörter erkennen und ihnen eine Bedeutung zuordnen				
Kann einfache, durch Piktogramme unterstützte Anweisungen umsetzen				
Kann einfache Sätze lesen und ihnen eine Bedeutung zuordnen				

Schreiben	Datum	Gelingt selbstständig/ohne Hilfe	Gelingt mit Hilfe	Hat noch Schwierigkeiten
Kann Wörter und einfache Wendungen nachschreiben				
Kann das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen				

**Weitere mögliche Kriterien der Beobachtung:**

- Interesse an der englischen Sprache
- Arbeitsverhalten (z. B. Heftführung)
- Selbsteinschätzung